

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Одобрено на заседании

Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ

Протокол от 24.04.2023 № 23.4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальные взаимодействия и
общественные отношения

название дисциплины

для студентов специальности

14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика

специализации

Эксплуатация атомных электрических станций

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	З-УК-2 Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность У-УК-2 Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности В-УК-2 Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией.

УК-3	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3-УК-3 Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии У-УК-3 Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды В-УК-3 Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	3-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально- историческим, этическим и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	З-УК-6 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни У-УК-6 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения В-УК-6 Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	З-УК-10 Знать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений У-УК-10 Уметь: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата В-УК-10 Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников

Коды компетенций	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	знать: закономерности развития общества и социальная организация и социальные движения, современные социологические теории, многообразие культур и цивилизаций; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу; уметь: анализировать социально-политическую и научную литературу, применять социологическую и правовую терминологию, применять основные социологические категории; владеть: основами методов менеджмента; разработкой планов работы первичных подразделений; методами разработки производственных и исследовательских планов и программ отвечающих требованиям норм, стандартов и рынка
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	знать: закономерности развития общества и социальная организация и социальные движения, современные социологические теории, многообразие культур и цивилизаций; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу; уметь: анализировать социально-политическую и научную литературу, применять социологическую и правовую терминологию, применять основные социологические категории; владеть:

		основами методов менеджмента; разработкой планов работы первичных подразделений; методами разработки производственных и исследовательских планов и программ отвечающих требованиям норм, стандартов и рынка
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина реализуется в рамках базовой части. Индекс дисциплины Б.01.04

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: менеджмент и маркетинг

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	Семестр
	№ 7
	Количество часов на вид работы:
Контактная работа обучающихся с преподавателем	
Аудиторные занятия (всего)	20
В том числе:	
<i>лекции</i>	10
<i>практические занятия</i>	10
<i>лабораторные занятия</i>	-
Промежуточная аттестация	
В том числе:	
<i>зачет</i>	зачет
<i>экзамен</i>	-
Самостоятельная работа обучающихся	52
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52

В том числе:	
реферат	20
подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости (в течение семестра)	32
Всего (часы):	72
Всего (зачетные единицы):	2

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебной работы в часах				
		Лек	Пр	Лаб	Внеауд	СРО
1.	Раздел 1.История социологии					
1.1.	Тема 1: Социология как наука	0,5				1
1.2.	Тема2: Предпосылки возникновения социологии	0,5				1
1.3	Тема3: Социология 19-начала 20 вв. Классический период в развитии социологии	1				1
1.4	Тема4: Американские социологические школы 20 в.	1				1
1.5	Тема 5: Русская социологическая мысль	1				2
2.	Раздел 2 Основные проблемы современной социологии					

2.1.	Тема6: Общество как система	0,5				1
2.2.	Тема7: Культура в общественной системе	0,5				1
2.3	Тема8: Социальное взаимодействие и социальные отношения		1			2
2.4	Тема 9: Социология личности. Личность. Ее социальные роли и статусы	1				2
2.5	Тема 10: Социализация личности	1				1
2.6	Тема 11: Социальный контроль и девиантное поведение личности	0,5	1			1
2.7	Тема 12: Социальные коммуникации	0,5				1
2.8	Тема 13: Социальная стратификация	1				1
2.9	Тема 14: Социальная мобильность	1				1
2.10	Тема 15: Социальные изменения		1			1
2.11	Тема 16: Социальные группы		1			1
2.12	Тема17: Социальные движения		1			1
2.13	Тема 18: Социальные организации		1			1
2.14	Тема: 19Социальные институты		1			1

2.15	Тема 20: Институт семьи		1			2
2.16	Тема 21: Религия как социальный институт		1			1
2.17	Тема 22: Общественное мнение		1			2
2.18	Тема 23: Социально-территориальная структура общества					5
2.19	Тема 24: Возрастная и гендерная структура общества					5
	Всего:	10	10			52

Прим.: Лек – лекции, Пр – практические занятия / семинары, Лаб – лабораторные занятия, Внеауд – внеаудиторная работа, СРО – самостоятельная работа обучающихся

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1.История социологии	
1.1.	Тема 1.1 Социология как наука	Социология как комплексная наука об обществе. Предмет и объект социологии. Структура социологии. Теоретическая и прикладная социология.Методы социологической науки. Соотношение социологии с социальной философией, экономической теорией, политологией, социальной психологией и статистикой. Социология и регулирование социальных процессов.Социологическая теория и ее основные уровни: общесоциологическая теория; специальные (частные и отраслевые) социологические теории; эмпирические социологические исследования. Функции социологии: методологическая, познавательная, описательная, прогностическая, общекультурная.
1.2.	Тема 1.2 Предпосылки возникновения социологии	Исторические условия зарождения научной социологии в Западной Европе. Социальное знание в Древнем Мире, в Средние века и Новое время. Объективная необходимость создания социологии как самостоятельной дисциплины. О.Конт и социология позитивизма.

1.3	Тема 1.3 Социология 19-начала 20 вв. Классический период в развитии социологии	Появление в 19 в. различных социологических школ и направлений. Г. Спенсер как основоположник органической школы в социологии. Эволюция социологических взглядов К. Маркса. Марксизм и позитивизм в истории развития социологической мысли. Школы одного фактора: географическая, расово-антропологическая, психологическая, психоаналитическое направление. Социология Э.Дюркгейма и М.Вебера. «Формальная социология» Г.Зиммеля и Ф.Тенниса.
1.4	Тема 1.4 Американские социологические школы 20 в	Начальный период развития социологии в США (Л. Уорд, Ф. Гиддингс, У. Самнер). Чикагская школа и развитие социальной экологии и урбанистики. Школа символического интеракционизма. Д. Г. Мид. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса. Социологический функционализм Р. Мертон. Западный период творчества П. Сорокина. Леворадикальная критическая социология. Ч.Р. Миллс и «социологическое воображение»
1.5	Тема 1.5 Русская социологическая мысль	Особенности формирования социологии в России. Основные направления русской социологической мысли: позитивистское течение (М.М.Ковалевский, Н.И.Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); социология народничества и анархизма (М.А.Бакунин, П.А Кропоткин, П.Л.Лавров); субъективистское (Н. К. Михайловский, С.Н. Южаков); "легальный марксизм" (П.Б.Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Н.И.Зибер, Г.В.Плеханов, В.И. Ленин). Важнейшие идеи и традиции русской социологии. Российская социологическая мысль и современность.
2.	Раздел 2. Основные проблемы современной социологии	
2.1.	Тема 2.1 Общество как система	Понятие социального. Системный подход в понимании общественной жизни. Общество как системная организация социального взаимодействия. Социальная и социетальная системы. Уровни общественной системы. Типы обществ. Традиционные и современные общества. Концепции постиндустриального и информационного общества.
2.2.	Тема 2.2 Культура в общественной системе	Понятие и функции культуры. Особенности социологического понимания культуры. Культурные универсалии и основные элементы культуры. Социокультурная динамика. Социокультурные суперсистемы
2.4	Тема 2.4 Социология личности. Личность. Ее социальные роли и статусы	Понятие личности. Соотношение биологического и социального. Понятие социального статуса. «Статусный набор». Типология статусов. Социальная роль. «Ролевой набор». Социальные типы личности.
2.5	Тема 2.5 Социализация личности	Социализация как процесс формирования личности. Этапы социализации. Виды социализации. Агенты социализации

2.6	Тема 2.6 Социальный контроль и девиантное поведение личности	Понятие социального контроля и его разновидности. Формальный и неформальный контроль. Понятие социальной нормы. Нормы и ценности. Норма и патология: Понятие девиации как отклонения от социальной нормы. Формы девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, проституция, психические отклонения и др.). Преступность как социальная аномалия. Компоненты девиаций. Социальные нормы как средства регуляции деятельности, поведения людей и отношения между ними. Девиации и конформизм как противоположности социального поведения (по Э.Дюркгейму). Типы теоретического объяснения девиантного поведения: биологический (Ч.Ламброзо, У.Шелдон), психологический (З.Фрейд), социологический (Э.Дюркгейм, Р.Мертон).
2.8	Тема 2.8: Социальная стратификация	Сущность и функциональная природа социальной стратификации. Идеи П.А.Сорокина о социальной мобильности, одномерной и многомерной стратификации. Стратификационные теории в зарубежной социологии. Отличие социальной стратификации от социальной дифференциации. Основания социальной стратификации. Основные понятия стратификационного анализа (социальный класс, социальный слой, социальная группа и др.). Особенности стратификационных процессов в России.
2.9	Тема 2.9 Социальная мобильность	Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности. Горизонтальная и вертикальная, межпоколенная и внутривнутрипоколенная мобильность. Каналы социальной мобильности. Концепция социальной мобильности П.Сорокина.
2.14	Тема 2.14 Социальные институты	Понятие и процесс формирования социального института. Роль институтов в регуляции социальных процессов. Функции социальных институтов. Условия эффективного выполнения институтом своих функций. Виды социальных институтов.
2.21	Тема 2.21 Теории социального конфликта	Понятие социального конфликта. Причины и типология социальных конфликтов. Социологические теории конфликтов. Вклад в разработку проблематики конфликта К. Маркса, Г. Зиммеля, Р. Миллса, Р. Дарендорфа, Л. Козера, Д. Белла, К. Боулдинга, М. Крозье и др. Стадии протекания конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов
2.22	Тема 2.22 Социология глобализации	Понятие и факторы процесса глобализации. Многообразие определений и интерпретаций процесса глобализации. «Мир-системная» модель И. Валлерстайна. Экономическая и культурная глобализация. Социальные последствия процесса глобализации.
Раздел 3. Социологическое исследование и его виды		
3.1	Тема 3.1 Прикладная социология. Социологическое	Понятие и особенности социологического исследования. Подготовка и проведение социологического исследования. Три основных вида социологического исследования:

	исследование и его виды	разведывательное, описательное и аналитическое.
3.2	Тема 3.2 Прикладная социология. Методы социологического исследования	Основные методы сбора социологической информации - опрос,наблюдение, эксперимент и особенности их применения. Работа с документами. Выборочный метод в социологическом исследовании. Анализ и обобщение социологической информации.

Практические/семинарские занятия

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
Раздел 2. Основные проблемы современной социологии		
2.3	Социальное взаимодействие и социальные отношения	1. Рассмотрение понятий «социального взаимодействия» и «социального отношения» как базовых при изучении общественной системы 2. Понятие социального взаимодействия. Типы социальных взаимодействий. Понятие социального отношения. Социальные отношения в концепции М.Вебера. Условия возникновения социальных отношений. Типология социальных отношений. Отношения субординации. Производственные, распределительные и потребительские отношения. Отношения зависимости.
2.7	Социальные коммуникации	1. Изучение социальной коммуникации как основы функционирования общества 2.Понятие коммуникации. Основные компоненты коммуникации. Задачи,решаемые социальной коммуникацией. Линейная и интеракционистская модели коммуникации. Общая теория коммуникаций Г. Маклуэна. Инфосферная модель коммуникационных взаимодействий О. Тоффлера. Типология коммуникационных взаимодействий. Массовая коммуникация как особый тип социальной коммуникации
2.11	Социальные группы	1. Изучение процессов социальной дифференциации и интеграции 2. Понятие социальной группы и ее признаки. Квазигруппы и их характеристики. Аудитории, толпа, социальный круг. Виды и типы социальных групп. Ингруппа и аутгруппа. Референтные группы. Первичные и вторичные социальные группы. Особенности больших и малых групп. Групповая динамика.
2.12	Социальные движения	1. Рассмотрение социальных движений как особого явления социальной жизни 2. Понятие социального движения. Отличие социальных движений от социальных институтов и организаций. Жизненный цикл социального движения. Типология социальных движений.
2.10	Социальные изменения	1. Рассмотрение многообразия социальных изменений как одну из основополагающих характеристик социальной системы 2. Понятие социального изменения. Основные виды социальных изменений: структурные, поведенческие,

		функциональные, мотивационные, социокультурные. Институциональные и общностные изменения. Инновационные изменения.. Эволюционные и революционные социальные изменения. Понятие социального прогресса и регресса.
2.15	Институт семьи	1. Рассмотрение института семьи как базового общественного института. 2. Семья как социальный институт .Понятие семьи и брака. Нуклеарная и родственная семья. Формы брака. Функции семьи. Происхождение и дальнейшие трансформации института семьи. Жизненные циклы семьи
2.13	Социальные организации	1. Изучение роли социальных организаций в жизни общества. 2. Смысловые значения термина "социальная организация". Механизмы, структура и функционирование организаций как социальных групп, сформулированных для выполнения определенных функций (университеты, армия, предприятия, органы власти, добровольные союзы и т.д.). 3.Существенные признаки организаций: цели, властные отношения, совокупность функциональных статусов и ролей; правила, регулирующие отношения между ролями; формализация целей и отношений. Основные типы организации. Теории социальной организации, связанные с проблемами управления и менеджмента: тейлоризм, доктрина "человеческих отношений" и др. Степень бюрократизации организаций. М.Вебер о бюрократии.
2.18	Социально-территориальная структура общества	1. Исследование социально-территориальной структуры общества. 2. Социально-территориальная структура общества и ее особенности. Понятие поселенческой общности. Городские и сельские поселения. Уровень и качество жизни городского и сельского населения. Урбанизация как социальный процесс, ее тенденции и развитие в современном мире. Миграция населения и ее особенности.
2.16	Религия как социальный институт	1.Проблема определения религии в социологии. Религия как социальный институт. Социологические, гносеологические и психологические корни религии. 2. Религиозное сознание (религиозная вера), его уровни. Религиозная деятельность. Культ. 3.Религиозные отношения, их виды. Религиозные организации. Типология религиозных организаций. Социальные функции религии.
2.19	Возрастная и гендерная структура общества	1.Социально-демографические общности. Влияние демографических факторов на социальные характеристики людей. Гендерная социология. 2.Гендерное неравенство. Социальные функции и роли полов. Социальное конструирование пола, социализация и гендер. Гендерная идентичность. 3.Поколения как специфические социальные группы, их особенности и интересы. 4.Социальные проблемы молодежи. Особенности самоопределения молодежи в социальной, образовательной, профессиональной и семейно -бытовой

		сферах жизни. Ценностные ориентации, интересы и мотивация современной молодежи. Социальное самочувствие молодежи. 5.Геронтосоциология. Социальные проблемы старения. Демографические проблемы в нашей стране.
2.20	Этническая структура общества	1.Понятие этноса, этнической группы, диаспоры. Моноэтнические и полиэтнические общности. Основные концепции этносоциологии. Этносы как социальные общности, их статусные позиции, особенности идентификации и мобильности. 2. Этносы в системе политических отношений, этническая государственность и политическая культура. Этносы в системе идеологических отношений. 3.Национализм. Этноцентризм. Этносоциальные аспекты культурной и языковой жизни. Этнический статус в молодежной среде. 4.Специфика этносоциальных конфликтов, их причины и способы разрешения.
2.17	Общественное мнение	1.Понятие общественного мнения в социологии. Общественное мнение и общественное сознание. Общественное мнение и уровни общественного сознания. Двойственная природа общественного мнения. 2. Функции общественного мнения. Характер и условия его формирования в современном обществе. Общественное мнение как социальный институт. Общественное мнение как фактор социальных изменений. Общественное мнение и власть. Опыт организации изучения общественного мнения в нашей стране и за рубежом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1:Социальное взаимодействие и	УК-2, УК-5, УК-10, УК-6, УК-3	собеседование

	социальные отношения		
2.	Тема 2: Социальные движения	УК-2, УК-5, УК-10, УК-6, УК-3	круглый стол
3.	Тема 3: Социальные организации	УК-2, УК-5, УК-10, УК-6, УК-3	коллоквиум
4.	Тема 4: Этническая структура общества	УК-2, УК-5, УК-10, УК-6, УК-3	Реферат, тест
5.	Тема 5: Институт семьи	УК-2, УК-5, УК-10, УК-6, УК-3	
6.	Тема 6: Возрастная и гендерная структура общества	УК-2, УК-5, УК-10, УК-6, УК-3	

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

1. Социология как наука. Предмет и функции социологии.
2. Структура социологии, ее место в системе других наук.
3. Становление и основные этапы развития социологии.
4. Возникновение социологии как самостоятельной науки в XIX веке (О. Конт, Г. Спенсер и др.).
5. Классический период в развитии социологии. М. Вебер, и его теории «социального действия», «идеальных типов», «понимающей социологии».
6. Э. Дюркгейм. Социальные факты как основа изучения социологии, концепция солидарности, понятие аномии.
7. Герберт Спенсер – основоположник эволюционного направления в социологии.
8. Географическое направление в социологии (Ш. Монтескье, Г. Бокль, Л. И. Мечников)
9. Психологическое направление в социологии (Г. Лебон, Г. Тард)
10. Символический интеракционизм (Ч.Х.Кули, Ч.Г.Мид, Г.Блумер)
11. Парадигма социального конфликта (Л. Козер, Г.Зиммель, Р. Дарендорф)
12. Структурный функционализм (Т.Парсонс, Р.Мертон)
13. Социологическая теория марксизма(К.Маркс,Ф.Энгельс) и ее развитие в XX в.
14. Русская социология XIX – начала XX: основные течения
15. Сорокин П. А. – выдающийся русский и американский социолог.
16. Программа социологического исследования, ее разделы.
17. Количественные методы сбора социологической информации.
18. Опрос и наблюдение как методы сбора социологической информации.
19. Анкета, ее структура, социальные показатели и измерение.
20. Контент-анализ. Метод экспертных оценок и его виды.

21. Анализ данных социологического исследования и их практическое использование.
22. Социология личности. Индивид, личность, индивидуальность. Теории личности.
23. Социализация личности.
24. Социальные статусы и социальные роли личности.
25. Социальная связь, взаимодействие, социальные отношения.
26. Социальное поведение. Девиантное поведение.
27. Социальные нормы и социальный контроль.
28. Общество как социокультурная система. Типы обществ.
29. Культура в общественной системе: основные элементы, особенности социологического анализа.
30. Социальные институты, сущность и виды
31. Образование как социальный институт. Проблемы развития системы образования в России.
32. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Функции семьи.
33. Социология управления как отрасль социологического знания.
34. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Социальные проблемы студенчества
35. Социальные группы и общности. Квасигруппы.
36. Социальные изменения и процессы
37. Этносы и этнические процессы.
38. Социально-территориальная структура общества.
39. Социальные организации
40. Социальные движения: типология и особенности.
41. Социальный конфликт: сущность, условия, причины, типы и уровни.
42. Глобализация социальных процессов. Социология глобализации

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно

в) описание шкалы оценивания:

Допуск к зачету по дисциплине осуществляется при количестве набранных в течение семестра баллов равно и/или более 35 и всех выполненных заданиях.

За семестр студент может набрать от 35 до 60 баллов.

Оценка	Критерии оценки
Отлично 36-40	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;

	- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо 30-35	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно 25-29	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно 24 и меньше	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.2.2. Наименование оценочного средства- реферат

а) типовые задания (темы) - образец:

1. Русская дореволюционная социология.
2. Социализация личности и ее нарушения.
3. Социальная система и социальная структура.
4. Общество как социокультурная система.

5. Бюрократия в современном обществе.
6. «Новые русские» в современной России.
7. Социальная стратификация в современной России.
8. «Традиционное» и «современное» общество: сравнительный анализ.
9. Семья как социальный институт
10. Национально-этнические общности
11. Религиозные секты и их деятельность в современной России.
12. Личность в зеркале социологии.
13. Вырождение нации - миф или реальность?
14. Религия как социокультурный институт.
15. Школа и социальное развитие общества.
16. Процесс урбанизации в России на современном этапе.
17. Социальные группы и их роль в общественной жизни.
18. Социальная мобильность.
19. Маргинальность индивидов и групп.
20. Спорт в жизни общества.
21. Понятие управления, формы управленческой деятельности
22. Западные социологические теории социальной стратификации.
23. Социальный конфликт и его урегулирование.
24. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире
25. Концепции «эволюционного» и «революционного» развития общества.
26. Неформальные группы в деятельности организации.
27. Инновационный процесс: этапы, стратегии и проблемы.
28. Виды социологических исследований
29. Социологическое наблюдение
30. Социологический эксперимент
31. «Понимающая» социология М.Вебера.
32. Интегральная социология П.Сорокина
33. «Социологическое воображение» Ч.Миллса
34. Теория общества и «самореферентных» систем Н.Лумана.
35. «Социальные факты» Э.Дюркгейма.
36. Т.Парсонс и его общая теория действия и социальных систем б)

критерии оценивания компетенций (результатов):

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна информации	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	6
2. Степень раскрытия сущности	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с	10

проблемы	материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	6
4. Соблюдение требований к оформлению	- грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему доклада.	6
5. Грамотность	- литературный стиль.	2

в) описание шкалы оценивания:

15-30 баллов контрольная точка считается выполненной

0-14 баллов доклад отдается на доработку

6.2.3. Наименование оценочного средства – тест

а) типовые задания (вопросы) - образец:

Контрольный тест № 1

по темам: «История социологического знания», «Социальные отношения», «Культура в общественной системе»

1.

1. Кто считается основателем социологии как научного направления?
а) К. Маркс б) Г. Спенсер в) О. Конт г) Г. Зиммель
2. Что является элементами социальной реальности по Э. Дюркгейму?
а) социальные группы б) социальные институты в) социальное действие г) социальные факты
3. Основоположник “понимающей социологии” - это:
а) Э. Дюркгейм б) М. Вебер в) Г. Спенсер г) К. Маркс
4. Какой русский ученый стал основоположником “интегральной социологии”?
а) Н. Я. Данилевский б) П. Л. Лавров в) П. А. Кропоткин г) П. А. Сорокин
5. Какое действие по М. Веберу совершает индивид, в случае, если он осознает цель, средства и последствия этого действия:
а) целерациональное; б) ценностнорациональное; в) традиционное г) аффективное
6. Социальные отношения - это:
а) определенная устойчивая система взаимосвязей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях конкретного общества
б) организованные социальные системы, характеризующиеся устойчивой структурной интегрированностью их элементов и определенной изменчивостью их функций
7. На информационной основе базируется общество:

- а) традиционное; б) промышленное; в) постиндустриальное
8. Социальные закономерности развития общества и его элементов – это:
- а) объект социологии; б) метод социологии; в) предмет социологии.
9. «Человеческая деятельность в отношении объектов осуществляется на основании тех значений, которые люди им придают» Это основное положение:
- а) структурного функционализма б) интегральной социологии в) символического интеракционизма
10. Какие социокультурные суперсистемы меняют друг друга в истории человеческого общества согласно теории П. Сорокина?
- Дописать: _____
-

Контрольный тест № 2
по темам: «Институт семьи», «Социальные группы», «Социальный контроль и девиантное поведение»

1. Семья, состоящая из мужа, жены и их потомства, называется:
- а) родственной б) нуклеарной в) шведской
2. Принцип, согласно которому человек должен искать партнера для брака вне определенной узкой группы людей, называется:
- а) эндогамия б) экзогамия
3. Полигиния – это форма :
- а) моногамного брака б) полигамного брака
4. Девиантным называется поведение, при котором человек:
- а) отклоняется от норм в положительную сторону б) отклоняется от норм в отрицательную сторону г) отклоняется во все стороны
5. Что не является казигруппой:
- а) социальные круги б) аудитория в) малая группа г) вторичная группа д) толпа
6. Процесс формирования социального института называется:
- а) социогенез б) институционализация в) филогенез
7. Согласно Р. Мертону, человек, полностью принимающий культурные цели и институциональные средства их достижения, проявляющий лояльность – это:
- а) ритуалист б) конформист в) изолянт г) мятежник д) новатор
8. Группа, в которой постоянным элементом социального контроля является групповое мнение, называется:
- а) большой б) малой в) вторичной
9. Спонтанность образования, неустойчивость взаимосвязей и отсутствие разнообразия во взаимодействии характерны для
- а) условных групп б) квазигрупп в) малых групп г) референтных групп
10. Брак – это: _____

Итоговый тест по социологии.

- 1. Автором «социологизма» в социологии был:**
- 1) Ф. Гидденс; 2) М. Вебер; 3) Э. Дюркгейм 4) Карл Маркс
- 2. Социальные закономерности развития общества и его элементов – это:**
- 1) объект социологии; 2) метод социологии; 3) предмет социологии.
- 3. К общенаучным методам социологии относятся:**
- 1) структурно-функциональный метод; 2) метод социометрии Я. Морено; 3) социологический опрос.
- 4. Процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющая делать вывод обо всем множестве элементов – это:**

1) выборка; 2) проверка; 3) исследование.

5. Какой подход реализован в следующем определении общества: "Общество – это поток самовоспроизводящихся информационных сообщений"?

1) деятельностный; 2) культурологический; 3) институциональный.

6. Наибольшее признание сегодня получила типология обществ, предложенная:

1) Д. Беллом и Растоу; 2) К. Поппером; 3) К. Марксом и Ф. Энгельсом.

7. Понятие "социальное действие" в научный оборот ввел:

1) М. Вебер; 2) О. Конт; 3) Г. Зиммель.

8. Социальное действие, основанное на важной для субъекта ценности, - это действие:

1) традиционное; 2) ценностнорациональное; 3) целерациональное.

9. Основополагающим признаком социальной группы служит:

1) общность интереса; 2) объединение людей; 3) устойчивость взаимодействия.

10. Условия, при которых люди имеют неравный доступ к общественным благам, - это:

1) социальное неравенство; 2) социальная мобильность; 3) социальная стратификация.

11. Перемещение индивида, социальной группы, влекущее изменение их социального статуса, можно отнести к:

1) миграции; 2) горизонтальной мобильности; 3) вертикальной мобильности.

12. Система ценностей, представлений о мире, о правилах поведения, взаимодействия субъектов, принятых в обществе и служащих упорядочиванию, регулированию отношений в нем, - это понятие культуры:

1) философское; 2) социологическое; 3) политологическое.

13. Личность в социологии – это:

1) целостность социальных свойств индивида, результат общественного развития и включения его в систему социальных связей путем предметной деятельности и общения; 2) высшая ступень развития живых организмов; 3) отдельно взятый человек.

14. Переход социального объекта из одного состояния в другое, любая модификация общества, его элементов – это:

1) социальное развитие; 2) социальное изменение; 3) социальный прогресс.

15. Из названных Р. Мертоном 5 типов социального поведения людей (1 – конформизм; 2 – ретретизм; 3 – мятеж; 4 – инновация; 5 – ритуализм) к социальной девиации относятся:

1) 1, 2, 3, 4, 5; 2) 2, 3, 4, 5; 3) 3, 4, 5.

16. Процесс социализации завершается:

1) в юношеском возрасте; 2) в зрелом возрасте; 3) продолжается всю жизнь.

17. Социология рассматривает личность:

1) как субъект деятельности, познания и творчества; 2) как устойчивую целостность психических процессов, свойств и отношений: волевых качеств, темперамента и т.д.; 3) как результат неразрывной связи индивида и общества, функционирования и развития конкретной социальной общности, приобщающей индивида к выполнению необходимых социальных ролей.

18. О.Конт был сторонником направления в социологии

1) позитивизма; 2) социал-механицизма; 3) социал-дарвинизма.

19. Какое определение более полно выражает сущность социологии как науки:

1) социология – это наука об обществе; 2) социология – это система знаний об обществе как социальной системе, о закономерностях социальных образований различных уровней, о деятельности личности; 3) социология – это наука о социальных институтах и организациях.

20. Теоретические построения, находящиеся между теоретической и эмпирической социологией, - это теории:

1) макросоциологические; 2) теории среднего уровня; 3) социального обмена.

21. К методам социологического анализа относится:

1) социологический опрос; 2) наблюдение; 3) метод каузальности.

22. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности – это:

1) репрезентативность; 2) сравнимость; 3) доказательность.

23. Совокупность людей, объединенных совместной жизнедеятельностью – это:

1) социальная группа; 2) общество; 3) социальный институт.

24. Действие, когда индивид осознает цель, средства и последствия, относится к:

1) целерациональному; 2) ценностнорациональному; 3) традиционному.

25. Способность системы функционировать, воспроизводя свою структуру и поддерживая равновесность, - это:

1) стабильность; 2) открытость; 3) неизменность.

26. Социальное взаимодействие – это:

1) состояние зависимости; 2) эпизодические, кратковременные отношения; 3) социальное отношение, когда действие одного субъекта является причиной и следствием действия другого.

27. Основным признаком толпы служит:

1) случайность; 2) экспрессивность; 3) временность объединения людей.

28. Разделение населения на социальные слои, различающиеся между собой неравным объемом власти, материальных благ, уровнем образования, престижа, - это:

1) социальная структура; 2) социальная дифференциация; 3) социальная стратификация.

29. Перемещение индивида, социальной группы без изменения их социального статуса – это:

1) вертикальная мобильность; 2) горизонтальная мобильность; 3) миграция.

30. Реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность людей, выступающая субъектом исторического процесса, - это:

1) социальная группа; 2) социальная общность; 3) общественный класс.

31. В социально здоровом обществе:

1) преобладают формальные функции социальных институтов; 2) преобладают неформальные функции социальных институтов; 3) существенно расходятся их формальные и неформальные функции.

32. Система взглядов, идей, выражающих интересы больших социальных групп, общностей, - это:

1) идеал; 2) идеология; 3) нормы.

33. К модальной личности можно отнести:

1) идеальный тип личности; 2) наиболее распространенный тип личности в обществе; 3) нормативный тип личности.

34. К основным принципам разрешения конфликтов (1 – игнорирование конфликта; 2 – подавление конфликта; 3 – признание его реальности; 4 – индивидуальный подход к каждому конфликту; 5 – совместный поиск путей его преодоления) можно отнести:

1) 1, 2, 3, 4, 5; 2) 3, 4, 5; 3) 1, 2.

35. Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это:

1) социальная реакция; 2) социальное действие; 3) социальная девиация.

36. Главным фактором, определяющим процесс формирования личности, является:

1) биологическая наследственность; 2) культура; 3) индивидуальный опыт.

37. Социализация индивида – это:

1) развитие личности; 2) воспитание личности; 3) постепенное усвоение индивидом требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения.

38. К собственно социологическим методам относятся:

1) наблюдение; 2) метод сравнения; 3) контент-анализ документов.

39. Социальная позиция, занимаемая индивидом благодаря его собственным усилиям, относится к статусу:

1) предписанному; 2) исходному; 3) достигаемому.

40. Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая общность людей со сходными особенностями культуры, психики и самосознания – это:

1) поселенческая группа; 2) общественный класс; 3) этнос.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Количество правильных ответов.

в) описание шкалы оценивания:

Оценка	Шкала
Отлично	Количество набранных баллов: 13-15
Хорошо	Количество набранных баллов: 7-12
Удовлетворительно	Количество набранных баллов: 5-7
Неудовлетворительно	Количество набранных баллов: <4

6.2.4. Наименование оценочного средства— коллоквиум, собеседование и круглый стол

а) типовые задания (вопросы) - образец:

Вопросы, выносимые на коллоквиум, собеседование, круглый стол и кейс, содержатся в разделе **Содержание** таблицы **Практические/семинарские занятия**.

В качестве примера:

Собеседование — вопросы:

Рассмотрение понятий «социального взаимодействия» и «социального отношения» как базовых при изучении общественной системы. Понятие социального взаимодействия. Типы социальных взаимодействий. Понятие социального отношения. Социальные отношения в концепции М.Вебера. Условия возникновения социальных отношений. Типология социальных отношений. Отношения субординации. Производственные, распределительные и потребительские отношения. Отношения зависимости.

Коллоквиум — вопросы:

1. Изучение роли социальных организаций в жизни общества.
2. Смысловые значения термина "социальная организация". Механизмы, структура и функционирование организаций как социальных групп, сформулированных для выполнения определенных функций (университеты, армия, предприятия, органы власти, добровольные союзы и т.д.).
3. Существенные признаки организаций: цели, властные отношения, совокупность функциональных статусов и ролей; правила, регулирующие отношения между ролями; формализация целей и отношений. Основные типы организации. Теории социальной

организации, связанные с проблемами управления и менеджмента: тейлоризм, доктрина "человеческих отношений" и др. Степень бюрократизации организаций. М.Вебер о бюрократии.

Круглый стол — вопросы:

1. Рассмотрение социальных движений как особого явления социальной жизни
2. Понятие социального движения. Отличие социальных движений от социальных институтов и организаций. Жизненный цикл социального движения. Типология социальных движений.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

в) описание шкалы оценивания:

13-15 баллов ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

10-12 баллов ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

6-9 баллов ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

0-5 баллов ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр: контрольная точка № 1 (*коллоквиум, тест*), контрольная точка № 2 (*реферат*).

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Вид контроля	Этап рейтинговой системы Оценочное средство	Балл	
		Минимум	Максимум
Текущий	Контрольная точка № 1		
	Коллоквиум	10	15
	Тест	10	15
	Контрольная точка № 2		
	Реферат	16	30
Промежуточный	Зачет	24	40
	Вопрос №1	10	20
	Вопрос №2	14	20
ИТОГО по дисциплине		60	100

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Баллы выставляются преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Зачет предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время

изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Социология: Учебник - ("Высшее образование: Бакалавриат") (ГРИФ) /Добреньков В.И., Кравченко А.И.. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 624 с.
2. Социология. Общий курс: Учебник / В.И. Кондауров, А.С. Страданченков, Н.В. Багдасарова и др. - М.: НИЦ Инфра-М, 2014. - 332 с.
3. Спенсер Г. Изучение социологии (Пер. с англ. М. Гольдсмит) [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 258 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5901

б) дополнительная учебная литература:

1. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология: курс лекций: учеб. пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Университетская книга, Логос, 2008. — 368 с. (Новая университетская библиотека).
2. Социология. Общий курс: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 332 с. - (Высшее образование).
3. Волков Ю. Г. Социология: Учебник / Под ред. доктора философских наук, профессора В. И. Добренькова. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»; Ростов н/Д: Наука Спектр, 2008. — 384 с

8. Перечень ресурсов* информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

<http://ibooks.ru/>
<http://e.lanbook.com/>
<http://www.biblio-online.ru/>
<http://kuperbook.biblioclub.ru>
<http://www.studentlibrary.ru>
<http://library.mephi.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции. Лекции призваны помогать студентам в усвоении теоретических знаний по изучаемой дисциплине. В них рассматриваются наиболее значимые и проблемные вопросы, предусмотренные учебной программой. Лекции выступают как методическая основа для самостоятельной работы студентов, что предполагает конспектирование основного содержания лекций.

Семинары. Целью семинаров является закрепление наиболее важных вопросов учебного материала. Они проводятся в форме заслушивания ответов на поставленные вопросы. Предпосылкой успешного проведения семинаров является активное усвоение лекционного материала и самостоятельная работа слушателей. При подготовке к семинару студентам рекомендуется соблюдать определенный порядок действий. Во-первых, внимательно прочесть вопросы, выносимые для обсуждения, во-вторых, внимательно просмотреть лекционный материал, в-третьих, используя лекции, рекомендованные источники, найти дополнительный материал и устранить пробелы в наличной информации, в-четвертых, составить краткий план ответа на вопросы семинара и выделить в тезисной форме или в виде схемы логику ответа на каждый вопрос, в-пятых, внимательно просмотреть свои материалы и выделить неясные или дискуссионные моменты, с тем, чтобы обсудить на семинаре. Начинать подготовку к семинару рекомендуется сразу после лекции по соответствующей теме, не допуская переноса основной работы на день, непосредственно предшествующий учебному занятию.

Реферат

Написание реферата является

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса.

Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем

продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.
2. За титульным листом следует *Оглавление*. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.
 - а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
 - б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.
 - в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список источников и литературы.* В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. *Оформление Списка источников и литературы*).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц.

Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов (

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Средства обеспечения освоения дисциплины сосредоточены в Гуманитарном отделе библиотеки ИАТЭ.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Применяемые на лекционных занятиях

- Технология концентрированного обучения (лекция-беседа, привлечение внимания студентов к наиболее важным вопросам темы, содержание и темп изложения учебного материала определяется с учетом особенностей студентов)
- Технология активного обучения (визуальная лекция с разбором конкретных ситуаций)

Применяемые на практических занятиях

- Технология активного обучения (визуальный семинар с разбором конкретных задач).
- Технология интерактивного обучения (мозговой штурм: группа получает задание, далее предполагается высказывать как можно большее количество вариантов решения, затем из общего числа высказанных идей отбираются наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике).

12.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки

12.3. Краткий терминологический словарь

Аккультурация – процесс взаимопроникновения и взаимовлияния обычаев и традиций, распространения культурных ценностей из одних социальных центров в другие.

Базис – совокупность производительных сил и производственных отношений.

Взаимодействие социальное– любое действие, в ходе которого внешние акты или психологические акты одного социального актора вызывают ответную реакцию другого социального актора в виде его внешних актов или психических переживаний.

Вторичная группа– группа, включающая в себя в качестве составных частей первичные малые группы.

Вторичная социализация– в зависимости от контекста период социализации, совпадающий с периодом получения формального образования.

Высота стратификации– социальная дистанция между наивысшим и самым низким статусами стратификации данного общества.

Девиантное поведение– поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм.

Делинквентное поведение– разновидность девиантного поведения, мелкое правонарушение, наказуемое по нормативам Административного кодекса.

Демографический переход– период развития общества, характеризующийся резким возрастанием численности и плотности народонаселения и связанный с переходом от одного типа демографической стабильности с высокими показателями рождаемости и смертности к другому – с низкими показателями рождаемости и смертности.

Дистанция социальная– понятие, характеризующее степень близости, отдаленности или отчужденности различных социальных статусов.

Дисфункция– качество социальной деятельности или института, препятствующее осуществлению другой социальной деятельности или института.

Достижимый статус– статус, для достижения которого необходимо затратить определенные усилия.

Индустриализация – процесс непрерывного экономического роста, являющегося следствием приложения неодушевленных источников энергии к механизации производства.

Индустриальное общество– тип экономически развитого общества, обладающий следующими основными характеристиками: 1) создание национальных государств, спланированных вокруг общего языка и культуры; 2) коммерциализация производства и исчезновение экономики пропитания; 3) господство машинного производства и реорганизация производства на фабрике; 4) падение доли рабочего класса, занятого в сельскохозяйственном производстве; 5) урбанизация общества; 6) рост массовой грамотности; 7) предоставление избирательных прав населению и институционализация политики вокруг массовых партий; 8) приложение науки ко всем сферам жизни, особенно к индустриальному производству, и последовательная рационализация социальной жизни.

Институт социальный– устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов.

Институционализация – процесс формирования различных типов социальной

практики в качестве социальных институтов.

Интернализация – понятие, обозначающее процесс, в ходе которого индивид изучает и воспринимает как обязательные социальные ценности и нормы, переводя их на «внутренний» уровень..

Класс социальный– большие группы людей, различающиеся по одному-двум детерминирующим признакам.

Контроль социальный– 1) процесс, с помощью которого через наложение санкций нейтрализуется девиантное поведение и поддерживается социальная стабильность (Т. Парсонс); 2) совокупность особых механизмов, институтов и учреждений, осуществляющих этот процесс.

Конформность– усвоение и соблюдение социальным актором определенных групповых и социальных норм, ценностей и привычек; необходимый элемент социализации и предпосылка нормального функционирования любой социальной системы.

Криминальное (преступное) поведение – разновидность девиантного поведения, серьезное правонарушение, наказуемое по нормативам Уголовного кодекса.

Культура – сложный комплекс, связывающий воедино три компонента: 1) информационный – комплекс знаний об окружающем мире и способах обращения с ним, накопленный в данном обществе; 2) ценностно-нормативный, состоящий из традиций, обычаев, социальных норм, правил, регулирующих поведение тех, кто живет сейчас, и передаваемых тем, кто будет жить завтра; 3) артефакты – материальные предметы, не существующие в природе и созданные руками людей..

Малая группа– совокупность индивидов, вступающих в прямые, непосредственные взаимодействия, обладающая следующими свойствами: 1) постоянство (регулярность) совместного пространственно-вре-менного бытия; 2) осознание своего членства в группе (самоидентификация); 3) признание за этими людьми принадлежности к данной группе со стороны внешнего окружения (идентификация).

Мобильность социальная– изменение статуса социального субъекта; переход из одной социальной страты в другую.

Модернизация – совокупность социальных изменений во всех социальных институтах, сопровождающих процесс индустриализации.

Надстройка – совокупность всех общественных отношений – идеологических, политических, религиозных и т. п. – остающихся «за вычетом» производственных.

Норма социальная– предписание, выступающее в качестве общей руководящей линии социального действия.

Нуклеарная семья– социальная единица, состоящая из брачной пары и их детей; часто противопоставляется расширенной семье.

Общественно-экономическая формация – исторический период развития конкретного общества, в течение которого доминирует определенный способ производства.

Парадигма– общепризнанная всеми представителями социологической науки

(или отдельного ее течения) совокупность взглядов и методов научного исследования.

Первичная группа– малая группа, являющаяся составной частью другой малой группы (вторичной по отношению к ней) и отличающаяся более высокой частотой и плотностью контактов между ее членами.

Первичная социализация– период социализации, совпадающий с младенческим возрастом.

Постиндустриальное общество – общество, в котором осевой принцип развития и всех социальных отношений образует информация, совокупность накопленных человечеством знаний.

Приписанный статус– статус, приобретаемый при рождении в семье, принадлежащей к определенной страте (то же самое, что аскриптивный статус).

Производительные силы– совокупность личностных и вещественных элементов производства, предназначенная для производства из предметов природы вещей, способных удовлетворять потребности людей.

Производственные отношения – совокупность отношений, в которые вступают люди по поводу производства, распределения и потребления материальных благ (то же самое, что экономические отношения).

Пространство социальное– совокупность всех социальных статусов данного общества.

Профиль стратификации– распределение страт по всему социальному пространству, соотношение численности различных страт.

Революция – тотальное изменение всех сторон жизнедеятельности общества.

Ресоциализация – усвоение новых ценностей, ролей, навыков взамен прежних, неправильно усвоенных, устаревших или же в связи с переходом в принципиально иные социальные условия.

Референтная группа – группа, система ценностей и норм которой выступает для индивида своеобразным эталоном поведения.

Ролевая дистанция– масштабы субъективного отделения (отстраненности) от роли ее исполнителя.

Ролевой конфликт– ситуация столкновения противоречивых требований различных социальных ролей одного и того же актора.

Роль социальная– характер поведения, ожидаемый от обладателя того или иного социального статуса.

Секуляризация – процесс, в ходе которого религиозная мысль, практика и институты утрачивают социальное значение.

Символический интеракционизм– теоретическое направление в социологии, сосредоточивающее внимание на анализе социальных взаимодействий преимущественно в их символическом содержании.

Социализация– процесс, в ходе которого и с помощью которого люди обучаются приспособляться к социальным нормам, т. е. процесс, делающий возможным продолжение общества и передачу его культуры между поколениями.

Социальная санкция– социальные последствия действия социального актора в рамках требований социальных ролей, находящие свое выражение в виде социального одобрения или социального порицания (наказания) со стороны

окружающих.

Социальная система– совокупность всех социальных институтов данного общества.

Социальный контроль– способ саморегуляции социальной системы, обеспечивающий упорядоченное взаимодействие составляющих ее элементов посредством нормативного (в том числе правового) регулирования.

Социальный состав населения– совокупность всех социальных (демографических, политических и экономических, религиозных, профессиональных и др.) групп, образующих данное общество.

Социальный характер– часть характера членов общества, определяемая уровнем развития этого общества.

Социетальное– относящееся к обществу, рассматриваемому как единое целое.

Способ производства– понятие, характеризующее конкретный вид производства, осуществляемого в рамках исторически определенных общественных отношений.

Статус– позиция человека в обществе с определенными правами и обязанностями.

Статусный набор– совокупность статусов, характеризующих социальные и личностные позиции одного и того же человека.

Страта – совокупность индивидов, обладающих одинаковыми или близкими по значению координатами в социальном пространстве.

Социальная мобильность– изменение индивидом или социальной группой своего социального статуса: переход из одной социальной страты в другую.

Социальная стратификация– совокупность больших социальных групп, расположенных иерархически по критерию социального неравенства.

Социальное развитие – последовательный переход социальной системы из одних состояний в другие, характеризуемый прогрессивными сдвигами или изменениями с накоплением положительных качеств.

Социальное явление– отдельное, случайное проявление взаимодействия людей.

Социальные общности– объединения людей, которые возникают и формируются на основе культурно-исторической самобытности (народы и нации), родственных связей и сходства стадий жизненного цикла (семейные, поколенческие, половозрастные), места в общественном производстве (классы) или различаются по территориально-региональным и поселенческим признакам (городские и сельские общности).

Социальный процесс– серия социальных явлений, связанных между собой структурными или причинными (функциональными) зависимостями.

Субурбанизация– характерный для постиндустриальных обществ процесс увеличения численности населения пригородных зон.

Теория обмена– теория, рассматривающая социальное взаимодействие как процесс, в ходе которого индивиды стремятся максимизировать получаемые выгоды и минимизировать потери; основное внимание уделяет изучению воздействия затрат и вознаграждений на поведение людей.

Цивилизация – многозначное понятие, обозначающее в различных контекстах: а) определенный уровень общественного развития материальной и духовной культуры общества; б) период развития общества, следующий за варварством; в)

конкретный культурно-исторический тип развития общества.

Экзогенные факторы эволюции – факторы, объясняющие происхождение эволюционных процессов исключительно (или главным образом) необходимостью решения для данного общества проблем внешнего характера.

Эндогенные факторы эволюции – факторы, объясняющие происхождение эволюционных процессов необходимостью решения для данного общества проблем внутреннего характера.

Этнометодология – теоретическое направление, опирающееся на базовое предположение о том, что правила, регулирующие контакты между людьми, обычно принимаются ими на веру, в готовом виде.

Программу составили:

Синицкий Д. А., доцент, к.фил.н.

Рецензент:

И.О. Масленников, доцент, к.ф.н.